



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高职教育资讯

(内部学习参考)

2022 年第 1 期 总第 134 期

高教研究所编

2022/3/29

本期目录

- ※ 教育部：“十四五”职业教育规划教材建设实施方案
- ※ 教育部职成司：职业教育与继续教育 2022 年工作要点
- ※ 张慧波：职业本科教育如何适应新时代需求
- ※ 林俊：“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的导向、任务与路径

“十四五”职业教育规划教材建设实施方案

教职成厅〔2021〕3号

为深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》和《职业院校教材管理办法》有关部署，做好“十四五”职业教育规划教材建设工作，以规划教材为引领，建设中国特色高质量职业教育教材体系，制定本方案。

一、总体要求

“十四五”职业教育规划教材建设要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化教材建设国家事权，突显职业教育类型特色，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，完善国家和省级职业教育教材规划建设机制。

“十四五”期间，分批建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。

二、重点建设领域

规划教材建设要突出重点，加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，增强教材适用性、科学性、先进性。

（一）统筹建设意识形态属性强的课程教材。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，落实党的领导、劳动教育、总体国家安全观教育等要求，促进学生德技并修。统一编写使用中等职业学校思想政治、语文、历史教材，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。继续做好高等职业学校（含高职本科，下同）统一使用统编教材工作。重点在部分公共基础课程和财经商贸、文化艺术、教育体育、新闻出版、广播影视、公安司法、公共管理

与服务等专业大类相关专业领域，推进职业教育领域新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设。

（二）规范建设公共基础课程教材。完善基于课程标准的职业院校公共基础课程教材编写机制。依据中等职业学校公共基础课程方案和课程标准，统一规划中等职业学校数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康、物理、化学教材的编写和选用工作，每门课程教材不超过 5 种。健全高等职业学校公共基础课程标准，统一规划高等职业学校公共基础课程教材编写和选用工作。通过组织编写、遴选等方式，加强职业院校中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养、国家安全教育等方面教材（读本）供给，加强价值引导、提升核心素养，为学生终身发展奠基。

（三）开发服务国家战略和民生需求紧缺领域专业教材。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务职业教育专业升级和数字化改造，优先规划建设先进制造、新能源、新材料、现代农业、新一代信息技术、生物技术、人工智能等产业领域需要的专业课程教材。服务民生领域急需紧缺行业发展，加快建设学前、托育、护理、康养、家政等领域专业课程教材。改造更新钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺、机械制造、会计等领域专业课程教材。推动编写一批适应国家对外开放需要的专业课程教材。

（四）支持建设新兴专业和薄弱专业教材。重点支持《职业教育专业目录（2021 年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材。加强长学制专业相应课程教材建设，促进中高职衔接教材、高职专科和高职本科衔接教材建设。遴选建设一批高职本科教材。支持布点较少专业课程教材建设。支持非通用语种外语教材，艺术类、体育类职业教育教材，特殊职业教育教材等的建设。

（五）加快建设新形态教材。适应结构化、模块化专业课程教学和教材出版要求，重点推动相关专业核心课程以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。结合专业教学改革实际，分批次组织院校和行业企业、教科科研机构、出版单位等联合开发不少于 1000 种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材。开展“岗课赛证”融通教材建设，结合订单培养、学徒制、1+X 证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材。推动教材配套资源和数字教材建设，探索纸质教材的数字化改造，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字

化教材。建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。

三、规划教材编写要求

规划教材编写应遵循教材建设规律和职业教育教学规律、技术技能人才成长规律，紧扣产业升级和数字化改造，满足技术技能人才需求变化，依据职业教育国家教学标准体系，对接职业标准和岗位（群）能力要求。

（一）坚持正确的政治方向和价值导向。坚持马克思主义指导地位，将马克思主义立场、观点、方法贯穿教材始终，体现党的理论创新最新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，体现中国和中华民族风格，体现人类文化知识积累和创新成果，全面落实课程思政要求，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）遵循职业教育教学规律和人才成长规律。符合学生认知特点，体现先进职业教育理念，鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，反映人才培养模式改革方向，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，有效激发学生学习兴趣和创新潜能。

（三）配强编写人员队伍。鼓励职业院校与高水平大学、科研机构、龙头企业联合开发教材。鼓励具有高级职称的专业带头人或资深专家领衔编写教材，支持中青年骨干教师参与教材建设。教材编写和审核专家应具有较高专业水平，无违法违纪记录或师德师风问题。职业教育国家规划教材建设实行主编负责制，主编对教材编写质量负总责。

（四）科学合理编排教材内容。教材内容设计逻辑严谨、梯度明晰，文字表述规范准确流畅，图文并茂、生动活泼、形式新颖；名称、术语、图表规范，编校、装帧、印装质量等符合国家有关技术质量标准 and 规范；符合国家有关著作权等方面的规定，未发生明显的编校质量问题。

四、编写选用和退出机制

按照《职业院校教材管理办法》等规定，严格规划教材编写、选用、退出机制。

（一）规范资质管理。坚持“凡编必审”，支持建设一批职业教育国家规划教材高水平出版机构。出版机构须持续提升教材使用培训、配套资源更新等专业服务水平，定期开展著作权等自查，加强教材盗版盗印专项治理。

（二）严格试教试用制度。新编教材和根据课程标准修订的教材，须进行试教试用，在真实教学情境下对教材进行全面检验。试教试用的范围原则上应覆盖不同类型的地区和学校。试教试用单位要组织专题研讨，提交试教试用报告，提出修改建议。编写单位要根据试教试用情况对教材进行修改完善。

（三）严格教材选用管理。坚持“凡选必审”，职业院校须建立校级教材选用委员会，规范教材选用程序与要求，指导校内选择易教利学的优质教材。落实教材选用备案制度，职业院校选用教材情况每学年报学校主管部门备案，并汇总至省级教育行政部门。

（四）健全教材更新和调整机制。规划教材严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，并定期报送修订更新情况。对于连续三年不更新、编者被发现存在师德师风问题、出现重大负面影响事件、教材推广发行行为不规范等情形的，退出规划教材目录，并按有关规定严肃追责问责。符合三年一修订要求和“十四五”职业教育国家规划教材遴选标准的“十三五”职业教育国家规划教材按程序复核通过后纳入“十四五”职业教育国家规划教材。获得首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育类）的，原则上直接纳入“十四五”职业教育国家规划教材。充分发挥国家教材目录导向作用，加大国家统编教材、全国教材建设奖优秀教材的推广力度，加大规划教材选用比例，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的调整机制。

（五）健全教材评价督查机制。将教材工作作为教育督导和学校评估的重要内容，加强对各类教材特别是境外教材、教辅、课外读物、校本教材的监管，优化教材跟踪调查、抽查制度。国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%并公布抽检结果，淘汰不合格的教材并建立责任倒查机制，推进教材更新使用。完善教材评价制度，支持专业机构对教材进行第三方评议。在教材选用、管理等方面存在严重问题的，按照相关规定严肃处理。

五、工作机制

（一）加强统筹领导。在国家教材委员会统筹领导下，教育部统一组织国家规划教材建设。教育部职业教育与成人教育司具体组织实施职业教育非统编

国家规划教材建设，发布职业教育国家规划教材目录。有关行业部门、行业组织、行指委、教指委要发挥行业指导作用，在教育部统一领导下，积极参与职业教育教材建设。

（二）落实地方责任。省级教育行政部门围绕本区域经济社会发展对技术技能人才需求，结合区域职业教育特色，组织省级规划教材建设并发布省级规划教材目录。各地要充分论证、科学规划、严格把关，避免低水平重复建设，健全职业教育省级规划教材目录制度，做好省级规划教材与国家规划教材的衔接。

（三）做好教材出版。出版单位应牢固树立精品意识，着力建设研编一体的高水平编辑队伍，健全教材策划、编写、编辑、印制、发行各环节质量保障体系，发挥试教试用和意见反馈机制作用，严格执行多审多校、印前审读制度，坚持微利定价原则，及时组织修订再版，发行确保课前到书。

六、条件保障

（一）加强党对教材建设的全面领导。把党的全面领导落实到教材建设各个环节，把好为党育人、为国育才的重要关口，使规划教材领域成为坚持党的领导的坚强阵地。学校党组织要严格落实教材建设意识形态工作责任制，切实履行主体责任，高度重视教材建设的组织实施、重点任务研究部署和督促落实。所申报教材的编写人员、责任编辑人员、审核人员应符合《职业院校教材管理办法》有关规定，并提供所在单位党组织政审意见。主编须提供所在单位一级党组织政审意见。

（二）加强政策和经费支持。各地教育行政部门要加大对职业教育教材工作的支持，在课题研究、评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升等方面予以倾斜。按规定将教材建设相关经费纳入预算。鼓励多渠道筹措教材建设经费。建立完善职业院校教师参与规划教材编审工作纳入学校绩效考核的制度。

（三）加强教材研究和平台建设。国家统筹建立职业院校教材建设研究基地，推动建立一批国家级和省级职业教材研究基地。国家和省级职业教育教研机构应发挥专业优势，深入开展教材建设重大理论和实践问题研究。定期组织开展教材研究成果交流，推动研究成果及时转化。完善职业教育教材信息服务平台，及时发布教材编写、出版、选用及评价信息。建设教材研究资源库和专题数据库，收集国内外教材和教材研究成果。

（四）加大教材培训和交流。完善国家、省两级规划教材编写和使用培训体系，对参与国家规划教材编审的相关人员进行培训；结合各级教师培训项目和其他教研活动，组织开展规划教材使用培训，不断提高教师用好教材的能力。组织开展全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育类）宣传推广工作。加强教材国际交流合作，根据实际需要适当引进急需短缺的境外高水平教材并加强审核把关。拓展深化与“一带一路”国家的教材合作，为培养国际化高素质技术技能人才提供有力支撑。

（教育部办公厅 2021年12月3日）

职业教育与继续教育 2022 年工作要点

2022 年职业教育与继续教育工作的总体要求是：深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，落实好《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《国家职业教育改革实施方案》，把职业本科教育发展、中职多样化发展、“职教高考”改革、数字化升级改造、职业教育内涵建设作为突破点，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

01 优化职业院校德育与思政工作

推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神。开展“技能成才强国有我”主题教育活动开展技能传承中华优秀传统文化成果展示活动。研制职业院校“三全育人”典型学校建设指南，推进完善思想政治工作一体化育人体制机制。分专业大类推进职业院校课程思政建设。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。推进中等职业学校班主任工作室建设，继续办好班主任能力比赛。指导学校以实习实训为主要载体开展劳动教育，征集推广职业院校劳动教育典型案例。开展职业院校学生思想状况调查。启动修订《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》。

02 加快完善现代职业教育体系

研制推进中等职业教育多样化发展的指导意见。推动各地实施优质中等职业学校和专业建设计划。启动中等职业学校、高等职业学校办学条件达标工程。开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价。指导做好2022年定向培养士官招生培养工作。落实《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》。研制稳步发展职业本科教育的指导意见，提升职业本科教育质量，稳步扩大办学规模。

03 优化专业布局和人才培养结构

推动各地制订并落实本区域“十四五”职业院校专业布局结构优化调整方案，健全招生、专业设置和就业联动机制，扩大制造业等重点领域、家政养老托育等民生紧缺领域专业设置和人才培养规模，从严管理国控专业。实施《职业教育专业目录（2021年）》。发布新版专业简介、一批专业教学标准和岗位实习标准。研制高职数学等公共基础课程标准、实训教学条件建设标准。加强新一届行指委、教指委建设更好发挥研究、指导、咨询、服务作用。

04 推进教师、教材、教法改革

组织评选 2022 年职业教育领域国家教学成果奖。发布一批职业教育“十四五”国家规划教材，做好首届全国教材建设奖优秀教材（职业教育与继续教育类）总结宣传工作。推进中职公共基础课程教材选用和教学实施工作，开展职业院校专业课程教材监测。深入实施 1+X 证书制度，加强事中事后监管，促进书证融通。办好全国职业院校技能大赛，制订五年赛事规划，建立科学规范的年度赛项设置制度，加强廉政风险防控。继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛。总结高职扩招经验，做好高职扩招后学生分类管理、创新培养模式、就业创业指导等工作。

05 推进职业教育与继续教育数字化升级

加强职业教育信息管理平台升级优化和互联互通，提升数据应用水平。推动职业教育信息化标杆校建设，打造一批高水平的智慧校园。开展已立项职业教育专业教学资源库验收评议，加强运行监测。建设职业教育管理平台和教学服务平台，一站式提供优质资源和信息服务。以新一代信息技术为重点，加强师生信息素养教育。深化职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设，开展建设成效监测。建设全国继续教育智慧管理与公共服务平台，推进继续教育数字化建设。

06 深化产教融合校企合作

探索职业教育股份制、混合所有制办学。推动职业教育集团实体化运作。继续开展书记校长走访企业活动。启动百名企业家进校园活动。与中国银行合作开展职业教育发展支持行动计划。会同有关行业部门启动实施“现场工程师专项培养计划”，探索中国特色学徒制，率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。指导各地落实好《职业学校学生实习管理规定》，加强对跨区域实习的监管，提高实习管理信息化水平，推动职业学校、实习单位、学生规范签署和履行实习协议。

07 提高职业教育服务能力

分类分级开展职业院校领导干部、管理人员、教师的培训。加强对全国职业院校校长培训（培育）基地的绩效考核和管理。委托有关研究机构、社会团体和院校开展职业教育与继续教育专题研究，形成一批有针对性、创新性、前瞻性的成果。交流推广国家级农村职业教育和成人教育示范县经验。牵头做好教育部对河北省青龙满族自治县、威县和西藏萨嘎县定点帮扶工作，做好教育部对口支援江西省上犹县工作，做好对口帮扶国家乡村振兴重点帮扶县甘肃省积石山县、临潭县、舟曲县工作。

08 办好首届世界职业技术教育发展大会

做好世界职业技术教育发展大会筹办工作。指导成立世界职业技术教育发展联盟。发布《中国职业教育发展白皮书》。举办世界职业院校技能大赛，办好金砖国家职业技能大赛。举办首届世界职业教育产教融合博览会，打造一流的职业教育国际公共产品。推进“鲁班工坊”建设，指导加强中国海外职业技术学院建设。支持开放大学加强海外学习中心建设。实施好“青少年生活技能教育”项目等。继续推进“中文+职业技能”项目。

09 规范发展高等继续教育

研制《新时代普通高等学校学历继续教育改革实施意见》。开展高等学历继续教育教学质量评价指南和发展指数研究。全面落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定》，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。完成网络教育试点总结性评估，结束现代远程教育试点。研制自学考试工作实施细则，开展信息化考试试点。推动特色专业、课程、教材、非学历教育项目建设。加快探索国家学分银行，扩大学习成果名录范围，形成学习成果认证、转换指南。

10 扩大老年教育资源供给

完善国家老年大学建设方案，建设国家老年大学。建设全国老年教育资源共享和公共服务平台。鼓励有条件的普通本科高校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，加强学科专业建设与人才培养。引导有条件的普通本科高校、职业院校积极参与面向老年人的智能技术应用培训。支持社区教育、老年教育机构面向老年人就近开展专题教育培训。持续组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介。

11 加快发展社区教育

研制社区教育机构建设相关指南。修订《社区教育工作者岗位基本要求》。开展全国社区教育发展情况调研。持续组织开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。组织开展社区教育实践创新项目。稳步推进学习型城市建设和监测。办好2022年全民终身学习活动周。

12 加强职业教育与继续教育宣传

保持主流媒体报道不断线，积极拓展新媒体传播渠道。围绕重点选题策划主题宣传活动，挖掘一线好经验、好故事，打造具有广泛社会影响力的宣传品牌，统筹发挥部省校三级宣传队伍作用，加强宣传队伍建设。持续做好信息和舆情应对工作，完善舆情监测机制，不断提升舆情应对能力。办好2022年职业教育活动周，坚持贴近生活、面向人人，组织开展人民群众乐于参与、便于参与、寓教于乐的活动。

13 建立狠抓落实机制

督促协调职业教育工作部际联席会议成员单位对照《〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉任务分工及责任清单》落实相应任务。健全部省协同联动工作机制，加大部内司局协调力度，落实相关支持政策。指导推动职业教育创新发展高地和技能型社会试点省份扎实推进改革，扩大技能型社会试点覆盖面。开展职业教育提质培优行动计划绩效评价，指导各地各校落实好承接任务（项目）。健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。从严从实加强司内干部队伍管理，建立健全“我为群众办实事”活动长效机制，优化工作作风，提高管理效能和工作效率。

（教育部职成司）

职业本科教育如何适应新时代需求

我国职业本科教育在探索发展和试点实施中不断前行。如何适应新时代的需求，谱写职业本科教育发展新篇章，实现职业本科教育的高质量发展，是当前职业教育战线面临的一个重大命题。

职业本科教育要适应新时代产业发展需求

职业本科教育要适应产业升级对人才规模的新需求。当前，我国经济正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期，产业正处于新旧动能转换的关键期，对高层次技术技能人才提出了迫切需求。因此，职业本科教育一要稳步地、差异化地扩大规模，重点在经济较为发达、职业教育发展土壤丰厚、基础扎实且先进产业集聚的省份布局一批具有探索性和引领性的职业本科院校，特别是在综合条件好的省份视情扩大布局数量。同时，在急需高层次技术技能人才支撑的产业领域，如先进制造业、新一代信息技术、生物医药等产业领域优先布局一批行业特点鲜明的职业本科院校，更具针对性地赋能产业发展。二要持续推进产教深度融合育人模式创新，更加注重校企双方在教学、科研、服务上的深度融合与联动，实现人才培养与产业需求相互适应、彼此赋能的发展格局。

职业本科教育要适应科技迭代对人才结构的新要求。科技更新迭代所催生的产业高级化趋势和职业快速变更，要求高层次技术技能人才培养必须由“一技之长”向“一专多能”转变。高职毕业生从“岗位域”走向“职业域”的迁移力已难以满足产业技术更迭对人才规格与能力结构上移的需求，亟须发展职业本科教育予以回应与对接。因此，职业本科教育一要主动适配产业高端化对人才结构提出的新要求，准确定位人才培养目标与规格，在加强学生专业基础知识、专业前沿知识、交叉知识和自主拓展知识与技能的同时，更加注重技术思维、批判思维、创新能力、复杂问题解决能力、现场处置能力等可持续发展能力的培养，提升毕业生职业迁移力，以适应未来不确定的职业世界与产业需求。二要加强职业本科教育的课程体系建设，围绕高层次技术技能人才培养目标，坚持类型教育定位和职业本位导向，强化技术技能积累以优化课程设置，与产业发展、岗位技能及跨行业通用能力需求实现更高层次的衔接、更宽领域

的融合和更加多元的平衡。同时科学运用现代教育信息技术，创新课堂教学理念和教学模式，及时融入产业提升迭代中呈现的新知识、新内容。

职业本科教育要适应新时代人民群众期盼

职业本科教育要满足人民对高层次职业教育的诉求。随着新时代城乡生活条件和收入水平的大幅提升，我国初次就业年龄推迟的趋势已经十分明显，中职学生、专科高职院校学生继续接受本科层次职业教育的意愿十分强烈，升学的比例也在提升。因此，一要严格职业本科院校的遴选和准入标准，秉持“扶优扶强、宁缺毋滥”的原则，优选出更加符合大众需求的优质职业本科院校，优先支持中国特色高水平高职院校升格为职业本科院校，适应人民群众对更高质量、更高层次职业教育的期望和需求。二要加快完善职业本科教育的制度标准和评价体系，构建职业本科教育的专业、教学、教师和学生评价体系，健全第三方评价机制，使职业本科院校办学质量有保障、职业教育办学本色不改变。

职业本科教育要满足低收入群体对共同富裕的诉求。脱贫攻坚目标已经如期完成，实现共同富裕成为社会发展面临的下一个重要目标，使低收入群体转变为中等收入群体，扩大社会中的中等收入群体规模，是实现共同富裕的出发点和落脚点。稳步发展职业本科教育，是实现共同富裕的重要路径。因此，一要增加相对贫困地区的职业本科教育招生比例，探索面向相对贫困地区的定向招生专项计划，重点招收职业本科教育资源不足、录取率较低的中西部省份考生和农村地区考生，助力区域协调发展和共同富裕。二要加大优质职业本科院校面向低收入群体的服务供给力度，面向农民工、下岗职工、残疾人等低收入群体提供更加优质的就业与创业技能培训服务，实现低收入群体的高质量就业。重点服务乡村振兴战略，培养更高层次的拔尖创新型、复合应用型、实用技能型涉农人才，打造涉农产业相关的高端应用技术与开发平台，优化农村地区的人力资源和技术技能供给。

职业本科教育要适应新时代职教体系构建

职业本科教育要能牵引中职和高职教育的高质量发展。高质量办学是改变社会认可度的最好路径，稳步发展优质职业本科教育，加强职教体系的衔接与贯通，完善职教高考制度，是有效牵引中职和高职专科教育高质量发展的重要举措。因此，职业本科教育一要加快完善“文化素质+职业技能”的职教高考制

度，推动职教高考成为高中阶段教育毕业生升入高职、职业本科院校的主渠道，扩大职业本科院校面向中职和高职毕业生的招生比例与招生规模，畅通职业教育学生的升学考试通道和学历层次提升渠道。二要加强职业本科教育与中职、高职教育的联动，高标准建设职业本科院校和专业，一体化设计中职、高职、职业本科人才培养方案，探索开展中职“2+4”“3+4”和高职“3+1”等多样化学制，牵引中职和高职学校进一步明确办学定位、人才培养目标和规划。

职业本科教育要支撑专业学位硕士研究生教育发展。稳步发展职业本科教育，既能够为专业学位硕士研究生教育提供优质且适切的生源，又能够推动构建“中职—高职—职教本科—专业学位硕士”一体化人才培养体系，满足高层次技术技能人才培养需求。因此，职业本科教育一要增强学位制度的应用导向，探索建立与学术教育并存的职业教育学位体系，统筹考虑学科基准、专业标准和职业导向，探索科学合理的学位资格质量标准 and 学位授予标准，增强与专业学位硕士研究生教育的衔接性，强化对知识应用能力、技术开发能力的考察，逐步形成学校自主申报、政府评估和授权的多元化学位获取通道。二要增强人才培养的承继性，强化产教融合育人机制，多元主体共建产学研合作的创新联合体，为学生提供参与各类研发项目的机会，为继续接受专业学位硕士研究生教育奠定良好的研究基础。

（作者：张慧波，全国职业高等院校校长联席会议常务副主席，宁波职业技术学院党委书记）

“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的导向、任务与路径

2021年3月，我国出台《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，强调应从完善顶层设计、提升教学质量、创新办学模式等方面进行全面部署，着重增强职业教育适应性。作为职业教育的重要组成部分，高等职业教育在“十四五”时期亦需优化升级。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），指出“十四五”时期将着重推动高等职业教育提质培优，有效落实“双高计划”，建设优质高等职业院校，助推职业教育现代化发展。这一文件阐明了“十四五”时期高等职业教育的发展方向，为筑建文化强国提供了理论指引。在国际趋势、政策牵引以及自身驱动三大导向下，高等职业教育需精准研判“十四五”时期深化改革的重要任务，推动人才培养提质升级，以满足经济建设和社会发展需要。

一、“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的导向

（一）国际趋势

2015年联合国教科文组织发布《教育2030行动框架》，动员世界各国响应职业教育可持续发展号召，强调高级技术型人才培养的重要性。基于此，世界各国将职业教育摆在重要地位，通过革新本国高等职业教育方式，培养具有综合能力的高级技术型人才。较为典型的有英国、德国、法国等国家。英国高等职业教育多使用“三明治课程”教学方式，即“理论—实践—理论”的校企合作人才培养模式。美国高等职业教育具有较强应用性与较高灵活度，主要通过社区学院进行改革。德国和法国高等职业教育均重视企业工作与实践，以市场为导向，将大量高质量人才输送给企业。其大多数企业以学校为人才培养基地，为学校提供全方位支持，实现校企紧密合作及资源高度共享。不难看出，深化高等职业教育变革已成为国际大趋势，也是各国在新发展阶段的重要政策导向。因此，我国在“十四五”时期需顺应国际发展趋势，着力深化高等职业教育改革，培育高级技术型人才。

（二）政策牵引

作为已深度融入世界产业经济格局的国家，我国在全球新一轮科技、产业革命的推动下，开始逐步发展新兴产业与新型基础设施建设。“十四五”时期，我国新型基础设施建设政策密集出台及产业数字化转型，使得新兴产业人才需求逐年攀升。面对产业对人才需求的持续上涨，人才资源成为助推产业革新最活跃、最关键的要素。高等职业教育作为培育高技能人才的重要途径，在推进教育强国与人才强国的伟大建设中具有重要作用。2020年9月，教育部等九部门出台《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《计划》），指出应逐步完善职业教育，推动职业教育现代化发展。作为职业教育的重要组成部分，高等职业教育也要紧跟国家战略布局，着重培养高级技术型人才。2020年10月，国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），对高等职业教育进行总体布局。《总体方案》提出要加强政府及学校责任感，不断优化教育评价工作，增强地方政府对职业教育的重视程度，助推产教融合的全面落实与变革。2021年3月，国务院新闻办公室召开新闻发布会，提出在“十四五”时期，要以高等职业教育改革为主要任务，大力培养重点领域专业人才。简言之，高等职业教育深化改革成为“十四五”时期教育发展的必由之路。推动高等职业教育深化改革不仅能满足国家的重大战略需求，也对建设文化强国具有深远的时代意义和价值。

（三）自身驱动

随着经济发展步入新常态，高等职业教育发展面临人才培养同质化、改革创新不充分、与时代需求契合度低等“高原现象”。鉴于此，处理好高等职业教育与经济的关系、充分发挥职业教育的社会服务能力，成为“十四五”时期高等职业教育发展的重点方向。现阶段，我国处于现代化职业教育体系建立的关键时期，迫切需要解决内部存在的深层次结构性矛盾。改革开放以来，我国高等职业教育一直秉持以公益性为核心的办学方向，为经济社会繁荣发展提供人才支撑。1992年，北京高校与中等专业学校共同开展高等职业教育试点工作，且在试点工作稳步运行的基础上招收50名学生。自此，高等职业教育开启全新发展之路。1996年高等职业教育正式归属高考统招范围，并施行单招、统招并行的发展战略。该时期高等职业教育试点工作规模不断扩张，开始趋向规模化发展阶段。2000年仅北京市高等职业教育招生已经高达1.3万人。

2001—2009年，全国各省份专科陆续并入高等职业教育，实现高等职业教育与高专共同发展。2005—2017年，全国高等职业院校在校生数量由712.96万人上升至1104.95万人。截至2020年12月，高等职业院校扩张至1468所，比2019年增加45所，比2018年增加50所；高等职业院校在校生人数达到1459.55万人，比2019年增加178.84万人，比2018年增加325.85万人。可见，高等职业教育在校生规模呈现逐年上涨态势。与此同时，承接好提升人才培养质量的重大使命，成为高等职业教育变革的当务之急。鉴于此，“十四五”时期，我国高等职业教育亟须深化改革，持续推动高等职业院校由“高原”向“高峰”迈进，以圆满实现国家提出的内涵发展目标。

二、“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的任务

（一）方略主线：以“三教”改革落地为核心宗旨

高等职业院校“三教”改革主要是基于新理念指导的教学变革，涉及教师、教材、教法的综合改革，可解决“谁来教”“教什么”“如何教”的核心问题。随着数字技术的高速发展，“三教”改革内涵持续拓展，智能化特征愈加凸显。“十四五”时期，“智能教材”“智能教师”“智能教法”将成为高等职业教育人才培养的重要工具。为顺应智能化发展趋势，国家针对教法、教材、教师出台多项政策，助推“三教”改革落地。教法层面，2019年1月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》），提出加快建设“学分银行”，助推职业教育资历框架建设，明确高等职业教育教学方法变革的方向。教材层面，2019年2月中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，明确指出要健全教材管理体制，保障教材质量。教师层面，2019年10月教育部等四部门发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，明确“双师型”教师团队建设方向。由上述政策可知，国家对高等职业教育教师构成、考核评价、课程内涵等领域的改革极为重视。2021年9月财政部与教育部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，提出要突出“双师型”教师培养与团队建设相结合，将“三教”改革作为“十四五”时期改革的重点内容。“三教”改革成为高等职业教育深化改革的核心宗旨，可为产业、行业提供具有核心竞争力的综合职业

技术人才，加快高等职业院校现代化发展进程。为遵循国家政策指导，高等职业院校在“十四五”时期要以新发展理念为指引，树立科学教学理念，塑造“三教”改革基本意识，助推高等职业教育深化改革。

（二）价值主线：以办学形态类型化为逻辑起点

高等职业教育办学形态主要是客观体现高等职业院校的办学体制、方法等的运作形式。立足于新发展阶段，深化高等职业教育改革需进一步优化职业教育的类型定位。高等职业教育是独立类型，其内核在于技术技能人才培养，其类型特色体现在面向就业市场和岗位，重点培养学生的实践能力。高等职业教育类型化定位有助于高等职业院校明确办学宗旨，转变办学方式，解决课程内容“本科压缩版”的顽疾。为推动高等职业教育办学形态类型化发展，国家出台多项政策及指示，指引高等职业院校深化改革。与此同时，《实施方案》强调高等职业教育要由普通办学模式逐步转向专业特色鲜明、多元化参与主体的类型教育，着力为经济社会提供优质人才资源。随后，国务院于2020年12月印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，指出绩效管理通过对“双高计划”效果的直观展现，推动高等职业教育办学形态类型化。2021年4月习近平总书记对职业教育工作做出重要指示，强调要坚持正确办学方向、优化职业教育类型定位，建设一批高水平职业院校及专业，培养更多高素质技术技能人才。国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会上再次强调优化职业教育类型定位的重要性，并全面部署加快推进高质量职业教育体系建设的新战略。此次会议的召开充分反映了党中央对职业教育的重视，对新发展阶段推动高等职业教育类型特色由“强”至“优”具有重要意义。综上，办学形态类型化成为“十四五”时期高等职业教育实现特色化发展、规范化管理的重要举措。基于此，“十四五”时期高等职业教育应充分利用政策支持，以办学类型化作为改革逻辑起点，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

（三）客体主线：以推进产教融合为发展路径

在职业教育发展进程中，高等职业院校办学模式受经济模式变化影响不断革新，在不同时期产生了厂办技校、校企合作、现代学徒制等模式。在古代职

业教育中，办学模式多以学徒制为主，强调实践教育与师徒教育。在近代实业教育中，高等职业院校开始逐步趋向校企合作与产教融合等办学模式，更加注重工学并进的思想。就国际职业教育经验来看，德国“双元制”的核心是校企融合、工学结合；澳大利亚、韩国、加拿大等国家的职业教育模式均以产教融合、校企合作为基本原则。国内外职业教育发展历程与经验均证实产教融合是契合职业教育发展趋势的办学模式。因此，深化产教融合成为高等职业教育发展的必然趋势。

产教融合从本质来讲是促进教育界与产业界贯通衔接的重要桥梁，以国家利益作为整个工作运行的根本出发点。具体来说，产教融合作为解决校企关系、缓解人才供给与产业需求之间矛盾的新思路，可充分为企业及高等职业院校提供人才培养、匹配、培训等方面的专业化服务。同时，它还可有效减轻政府在为人才培养提供政策支持方面的压力，为优质技术型人才提供具有现实意义的职业生涯规划及指导，对高等职业教育改革具有指导意义。为有效加强校企双向交流，2019年国家发展改革委、教育部等六部门联合印发《国家产教融合建设试点实施方案》，希望通过产教融合将产业链、人才链、创新链以及教育链有机结合起来，充分缓解校企合作不协调的问题。事实上，校企双方基于不同行为逻辑与利益考量，对于合作育人这一模式尚未达成有效合作，亟须需形成弥合校企合作断裂带的解决方案。因此，“十四五”时期政府需持续推进产教融合发展，为加速高等职业教育变革提供重要保障。

（四）主体主线：以强化人才“三力”为关键举措

有坚定信念、实事求是、勇于担当的人才，方可挑起为党的事业发展做贡献的大梁，推动民族繁荣昌盛。“十四五”时期，全球产业革命与科技革命调整了各类工业的生产结构及形态，使得生产、管理与劳动渐趋定制化、扁平化与智能化。面对“十四五”时期的新局面、新发展、新任务、新挑战，人才培养工作应从培养创新力、驱动力、战斗力“三力”入手，为党和国家的发展不断注入新活力。现阶段，大多数领域主要借助数字技术及机器进行生产活动，但多数研发、设计、服务等岗位仍需调动人类的智慧。这说明创新力不仅是推动新兴产业蓬勃发展的重要力量，也是增强自主创新能力的重要源泉。随着时

代的快速发展，企业扁平化管理使学生在地点、时间等方面获得更多自我选择的机会。面对日新月异且竞争激烈的环境，提升自我驱动能力成为当前人才培养的重要趋势。伴随着人工智能、互联网等新兴技术在现代化企业的广泛应用，更多企业将工作重心转移到产品研发、设计、售后等环节中。由于工作重心的转移，企业对复合型职业人才的需求随即提升。在泛化的经营模式下，企业要求技术型人才不仅要学习产品的技能与知识，还需掌握生产链各环节的运作机理。基于企业各项生产环节对人才的需求，战斗力成为学生在众多竞争者中脱颖而出的重要法宝。2021年9月，中央人才工作会议上提出要重视人才资助培养，建立人才资源竞争优势。这一政策阐明培养人才“三力”对提升竞争优势的重要性及对全面建成社会主义现代化文化强国的重要意义。因此，“十四五”时期，为有效将人才与企业需求、产业发展相对应，高等职业教育需打造学生“三力”，从而培育综合创新型人才。

三、“十四五”时期中国高等职业教育深化改革的创新路径

（一）以革新教学要素为突破口，落实多维质量建设

伴随着“十四五”时期科技创新在社会管理、服务、生产等领域的深入应用，各类产业对于综合技术型人才的需求随即提升，同时，社会各界对高等职业教育教学质量的要求更为严格。我国高等职业教育深化改革步入新发展阶段，亟须革新与升级职业教育本质要素，开展多维度质量建设，提升人才培育质量。首先，着重借助数字化技术，提升教材质量。“课堂革命”是高等职业院校基于当前教育理论分析结果，针对教材内容及其特点进行调整与优化的革命，具体从以下几方面着手。其一，教学内容立体化。高等职业院校应充分结合物联网、区块链、人工智能等数字技术，建构“数字课程+电子教材”，有效将资源库及在线课程等资料体现在教材中。其二，课程教材特色化。高等职业院校需开发适合课堂教学特点的教材，利用数字化技术针对不同专业设置与教学组织相匹配的教材，提升教学水平。其三，教材来源多元化。高等职业院校可充分调动政府、企业等主体，推动课堂教材结构性变革，将多元化教学资源整合至数字平台上。其次，提升教师专业水平，夯实师资基础。“三教”改革的根本源头在于教师，推动高等职业教育深化改革的关键在于建设创新型教师

队伍。“十四五”时期，高等职业院校需提升教师的教学水平与专业实践能力，调整专兼职教师队伍构成，优化教师团队专业水平。教师要具备良好的职业道德，具有讲授相关专业知识和职业指导方面的基础知识与实践能力。夯实高等职业院校师资队伍建设的，需从以下方面着手：其一，适当安排教师定向培训。高等职业院校应重点支持教师科研合作，制订优秀教师定向培训计划。同时，应大力落实卓越教师培训项目与“国培计划”，切实提升教师的实践能力与专业素养。其二，严格把控教师队伍质量。高等职业院校应推动师范类专业认证，定期对教师教学质量进行监测，夯实教师团队师资基础。同时，要不断改革教师评价制度，优化教师考核指标，建设高质量专业化教师团队。最后，应用多元化教学模式，提高教法质量。高等职业院校应顺应“互联网+职业教育”的发展需求，实现教法智能化。要秉承“以人为本，以学定教”的理念，在完成基础教学任务的同时，不断促进教学方法向多样化、个性化转变。同时，应适当增强教学管理灵活度、课堂教学对新教学模式与新型标准的适配度，有效将生产发展与技术进步所产生的成果融入教学内容。一方面，高等职业院校可采用翻转课堂、混合式课堂等智能化教学模式，促进教学方法多元化。同时，还可与相关企业对接交流，构建智能化教学平台，提升学生自主学习能力。另一方面，高等职业院校应基于“以赛促教”的目的，举办各项教学能力比赛，以推动信息技术与教学方法的高度融合，着力考察教师在教学方法方面的创新性。在此基础上，邀请相关领域专家点评，不断推动教法创新。

（二）以健全教学体系为着力点，优化教育类型定位

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键期，高等职业教育需顺应国家战略布局，推动办学形态类型化发展。在此背景下，健全一体化职业教育体系、优化教育类型定位，可以为我国高等职业教育深化改革提供有力支持。首先，构建一体化职业学校体系。当前，我国职业教育体系由高等职业教育和中等职业教育构成，其中，高等职业教育包括专科与本科层次。因此，“十四五”时期高等职业教育现代化发展需将一体化职业学校体系作为根本原则，合理、科学地调整学校职业教育。一方面，高等职业教育革新过程中需始终坚持高等职业院校的主体地位。高等职业院校应将“本科层次职业教育”作为延伸办学形态类型化的根本原则，加快构建定位明确、结

构合理的职业学校体系。另一方面，将“双高计划”作为探索办学形态类型化的行动指南，打造自上而下无缝衔接的职业学校体系，实现高素质技术技能人才的系统化、一体化培养。其次，优化职业教育标准体系。标准作为衡量教育水平的重要指标，具有基础性及门槛性等作用。高等职业教育在更新标准的同时，需要高质量标准体系以推动其类型定位。一方面，高等职业教育深化改革需时刻遵循“十四五”规划纲要精神，针对企业发展与民众需求进行创新。要不断优化“五位一体”的办学标准，推动不同层次职业教育在培养内容、标准方面的有机衔接，提升教育质量。另一方面，需根据高等职业教育一体化专业目录，制定与之相匹配的专业教学标准，进一步完善职业教育标准体系。各高等职业院校需依据专业教学标准尽快调整培养方案、优化专业设置，加强关于对标落实相关情况的监管与检查，并及时进行修正。最后，完善职业教育招生制度。“十四五”时期，完善职业教育招生制度是优化职业教育类型定位、推动高等职业教育深化改革的必然路径。一方面，完善高等职业院校分类考试招生制度，针对不同类别学生实施分别选拔录取、分类考试评价、分列招生计划，确保学生在职业教育体系中可获取优质教学资源。另一方面，总结高等职业教育贯通培养相关经验，不断优化升级“五年一贯制”培养形式。同时，构建高等职业教育“学分银行”，切实推进学生学习成果互认转换，优化职业教育类型定位，满足社会各界对人才的需求。

（三）以搭建专业融合集群为联结点，弥合校企合作“断裂带”

新发展阶段，教育环境越来越复杂多元，因此，要深化改革高等职业院校治理体系，处理好高等职业院校与企业的关系。当前校企合作虽已取得一定进展，但与深度合作相比仍存在巨大差距，部分企业与高等职业院校之间尚未建立起常态化、规范化的合作模式，仍未实现产学研的无缝衔接。对此，处理好高等职业院校与企业之间的协同发展关系，对高等职业教育深化改革具有重要意义。专业融合集群发展是“十四五”时期高等职业教育变革的新趋势。《总体方案》及《计划》提出要统筹调控产业发展与职业教育两者之间的关系，充分利用各功能区的特点与定位，推动高等职业院校打造具有该地特色的专业集群。随着全球价值链数字化转型与科技革命的推进，具有互补性与共生性的产业将物流系统与互联网技术紧密联结在一起，使得各产业呈现出明显集群化发

展特性。因此，高等职业院校需搭建专业融合集群，有效弥合高等职业院校与企业合作的“断裂带”。一方面，政府应根据国家对新兴产业的战略布局，加速高等职业教育专业与产业的有效对接。“十四五”规划指明，要着力发展航空航天、高端设备以及生物技术等战略性新兴产业，促进 AI、大数据以及物联网等数字技术与新兴产业不断融合，打造经济高质量发展增长新引擎。可以看出，各类新兴产业成为“十四五”时期国民经济发展的关键着力点。因此，地方政府可以“十四五”规划为牵引，瞄准新时期发展战略，引导高等职业院校对接地方新兴产业、文化产业等领域，设置符合产业高质量发展的专业学科。具体而言，政府可引导高等职业院校积极探索校企合作、产教融合新版图，契合经济发展趋势，实现专业与地方经济产业紧密对接。此外，政府相关部门可设立产教融合企业认证机制，为参与产教融合项目企业适当提供资金、税收等方面支持，推动高等职业院校与企业联合形成命运共同体，有效弥合校企合作“断裂带”。另一方面，高等职业教育需重点关注新兴产业与专业设置之间的匹配程度，形成专业融合集群，推进产业与专业的高度衔接。具体而言，高等职业教育需对专业内涵及种类进行升级与调整，以产业集群驱动专业集群调整教学试点方案，不断增强校企合作力度。高等职业院校应紧跟时代发展进程，主动与具备相关条件的企业在专业设置、就业方向等方面进行合作与协调，建造一批集专业知识教学、社会技能培训等项目于一体的实训基地。同时，可结合本地知名企业及单位共同构建智能制造创新中心、师生实训基地、物流协同创新等平台，将科研成果应用于实际教学。在此基础上，高等职业院校需明确专业目录体系，构建各类专业动态调整机制，不断提升校企人才供需契合度。为培育出符合新兴领域所需的专业性稀缺人才，高等职业院校应以新兴领域产业标准为导向，超前部署产业相关专业，构建示范性工科学院，布局人才培养新版图。此外，可对校企合作项目相关专业进行优化，通过“企业出题、高等职业院校应答”的形式激发企业参与项目的积极性和创造性，实现社会资源向育人资源倾斜。

（四）以培养创新型人才为总抓手，形成人才强国雁阵格局

高等职业教育深化改革要将创新人才培养摆在首要位置。习近平总书记在 2021 年中央人才工作会议上强调，要深入布局新时代人才强国战略，加快建设

世界人才培养中心与创新高地，为建设社会主义现代化强国筑牢人才基础。高等职业教育人才培养需遵循创新型人才培养规律，将社会需求与高等职业院校培养目标相匹配，切实满足社会对人才的需求及学习者对自身发展的追求。随着人工智能、5G、云计算等技术的广泛应用，传统商业模式、生产生活方式以及服务模式得以重构，各企业对人才要求标准有所提升。因此，面对数字技术对经济社会以及教育界的影响，高等职业教育在“十四五”时期需充分利用数字技术为人才培养打造战略支点及雁阵格局。首先，以人才“三力”为引擎，形成人才成长梯队。高等职业院校借助数字技术与教学模式相结合的方式，打破时空壁垒，为学生提供更多的共享资源，激活学生“三力”。一方面，高等职业院校要充分发挥学生主观能动性，激活学生创新力、驱动力、战斗力，增强学校保障能力与服务意识。高等职业教育应高度重视学生自身创新性、个性化培养，就全面发展及终身学习方面对学生展开综合性教育，形成人才成长梯队。另一方面，高等职业院校可通过“互联网+教学”模式，借助信息技术进行教学数据采集，有针对性地进行教学内容调整与升级。高等职业教育不仅需强调专业知识的完整性与系统性，也需在教学内容中增添普适性的专业技能知识，加快学生“三力”塑造进程。其次，以人才队伍建设为依托，发挥平台集聚效应。一方面，高等职业院校应充分利用地区优势，建造具有地区特色的人才队伍，形成以国际科技创新为核心的产业基础与科教资源平台。高等职业院校应针对不同地区特色，及时调整人才培养计划与内容，与地方企业联合共建科教资源平台。同时，政府应大力培育国家高新技术企业和科技小巨人企业，促进高层次人才集聚。另一方面，高等职业院校需构建一支具有核心竞争力的人才队伍，并与国际知名科研院所共建产学研合作平台。高等职业院校可与国际知名院校开展科技交流合作，集聚高素质专业人才，合作进行科研课题研究，发挥产学研合作平台的集聚效应。

最后，以国家人才发展战略为支点，彰显节点支撑效应。一是深入推进人才服务地方发展建设。政府应制定出台关于加强人才工作的意见，提出引进创新创业人才、培育企业家队伍、支持高校毕业生创业的配套办法，以实现雁阵格局的节点支撑效应。二是建立日常调度推进机制。将人才工作纳入党建主体责任和部门绩效考核，切实压紧压实各部门各单位特别是“一把手抓第一资

源”的责任。三是全面落实各级领导联系服务人才工作制度。对重点项目重点工程中的科技、卫生、农业等各领域优秀人才开展走访慰问，强化对人才的政治引领和政治吸纳，进而提升人才驱动力。

四、结语

伴随我国迈入新发展阶段，国民经济结构与产业转型升级速度不断加快，对技术技能型人才培养提出更高要求，促使高等职业教育地位及作用大幅度提升。“十四五”时期，高等职业教育深化改革是国际发展大势所趋、国内战略布局所引、自身发展路径所指，对增强职业教育适应性、服务“双循环”新发展格局具有重要的现实意义。“十四五”规划提出，要增强职业教育适应性，着力推进产教融合与校企合作进程，培养技术技能型人才。这为高等职业教育改革、培养更多高素质技术技能人才指明了方向。基于此，我国将建构高质量教育体系置于重要战略地位，从推动“三教”改革落地、推进办学形态类型化、强化产教融合、提升人才“三力”出发，探索高等职业教育深化改革之路，以充分发挥高等职业教育的育人作用。

（作者：林俊，无锡城市职业技术学院，教授，博士。）